



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación  
Básica Regular y Especial

**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

# **PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO**

**POR UNA CULTURA AMBIENTAL QUE FORME  
CIUDADANOS AMBIENTALMENTE RESPONSABLES**

**I.E. N° 1157 “JULIO C. TELLO ROJAS”**



**TÍTULO: “CONSERVANDO NUESTRA SALUD, EL  
AMBIENTE Y PROTEGIÉNDONOS DE LOS RIESGOS**

DIRECTORA: Mag. GLORIA M. AVALOS VERA

SUBDIRECTORA DE PRIMARIA: Lic. REBECA TINEO TINEO

SUBDIRECTOR DE SECUNDARIA: Lic. ALFREDO CHINO ANDRADE

**PRIMARIA-SECUNDARIA JEC**

**2024**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación  
Básica Regular y Especial

**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

I. **NOMBRE DEL PROYECTO**

**TÍTULO: “CONSERVANDO NUESTRA SALUD, EL AMBIENTE Y  
PROTEGIÉNDONOS DE LOS RIESGOS”**

II. **LOCALIZACIÓN:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1157 “JULIO C. TELLO ROJAS”

Av. Joaquín Capello 3110 M

III. **MARCO DE REFERENCIA**

**MARCO NORMATIVO:**

Dentro de nuestro Proyecto es importante considerar el marco legal que la respalda, el mismo que debe ser reconocido por la comunidad educativa:

- ❖ *Ley General de Residuos Sólidos (Ley N° 27314)*: establece los aspectos básicos para la gestión de los residuos sólidos.
- ❖ *Constitución Política del Perú*: Título III, Capítulo II: Ambiente y los Recursos Naturales
- ❖ *Ley General del Ambiente (Ley N° 28611)*: el Capítulo 4 de esta Ley reconoce la importancia de la tecnología y la Educación Ambiental para el desarrollo
- ❖ *Ley 28245: Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y su Reglamento (D.S. N° 008-2005-PCM)*: el Título I de esta Ley describe la Gestión Ambiental y el Título VII reconoce la importancia de la Educación Ambiental
- ❖ *Ley General de Educación (Ley N° 28044)*: resalta la importancia de la formación de conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- ❖ *Ley General de Aguas (Ley N° 17752)*: el Título II pone énfasis en la Conservación y preservación de las Aguas y el Título III menciona todo lo relacionado a su uso.

IV. **MARCO TEÓRICO**

**Educación Ambiental**

Es un proceso permanente en el que los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que los capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La Educación Ambiental en el Perú constituye un contenido transversal con carácter obligatorio para ser trabajado en todas las etapas y niveles de escolarización de los alumnos y alumnas. Debido a su

**TRABAJANDO POR UNA ESCUELA “SEGURA, ECOEFICIENTE Y SALUDABLE”**



## I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS” “Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

carácter transversal, integra todas las áreas de estudio de la currícula escolar, puesto que la solución de un problema ambiental no es exclusiva del área de Ciencia y Ambiente, sino que también es preciso integrar otras áreas de conocimiento humano para su solución. Así lo da a entender el Plan Estratégico Ambiental 2005\_2010 del PEA\_MED cuando sostiene que “La Educación Ambiental en su condición de instrumento para la formación de ciudadanía con buena calidad de vida, articula en sus contenidos temáticos características sociales; culturales; económicos legales y ecológicas, del ambiente en el que viven los estudiantes y conduce a una participación activa de mismos en el desarrollo de la comunidad.

En la escuela debe entenderse como una estrategia para la búsqueda de espacios de reflexión y de concreción de actividades que, partiendo de conocimientos significativos, pone en contacto al niño con su realidad y con su medio. El trabajo con los trabajadores del colegio, padres, alumnos y comunidad debe tener en cuenta la sensibilización, la formación, la profundización y la proyección. Todo ello debe desarrollarse sobre problemas concretos, en nuestro caso, atenderemos a la problemática que no existe en la Municipalidad de Lima un proyecto de manejo de residuos sólidos (como es por ejemplo la segregación), en las familias de la comuna.

### Los residuos sólidos.

Son los restos de actividades humanas considerados como inútiles, indeseables o desechables por sus generadores, pero que pueden tener utilidad para otras personas. Se generan en varios lugares como los mercados, comercios, fábricas. Restaurantes, instituciones educativas, etc.

### El reciclaje

Es un proceso que consiste en someter a un proceso fisicoquímico o mecánico a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

La cadena de reciclado posee varios eslabones:

### Las 5 "R"

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Cinco R

- **Reducir.** Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- **Reusar.** Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- **Reciclar.** El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

- **Reparar.** La economía capitalista late con sus crisis de sobreproducción, la necesidad de generar mercados a través de producción de bienes menos durables (porque sacrifica materia prima cuyos costos desprecia). Se trata de contraponer a esta concepción que sacrifica el planeta a la rentabilidad, otra que agote la vida útil de los bienes, reconozca el trabajo humano y cuide los recursos naturales
- **Reducir.** Se trata de no aceptar pasivamente todas las formas de construcción de basura. En la opción de usar vasos de plástico o de vidrio, elija los de vidrio. Tal vez no lo pueda hacer en una empresa donde usted es el cliente ocasional, pero seguramente podrá decidir o ayudar a decidir eso en su hogar, en su club, en su sede gremial o barrial.

### La contaminación

La contaminación de residuos sólidos no es lejana a nuestra vida diaria ya que generamos residuos día a día. Según el Censo de Población y Vivienda del INEI del 2005, las familias del Cercado de Lima generaban 1,57 Kg. de residuos sólidos por día los cuales no eran, ni son hasta la fecha, segregados. Para hacer frente a este problema se debe tomar una serie de acciones encaminadas a segregar los residuos, reducir la cantidad de residuos que producimos, reusar al máximo los productos que consumimos y reciclar todo lo que se pueda. De esta manera disminuirémos la cantidad de residuos que llegan a los rellenos sanitarios contaminando el suelo además de contribuir a reducir costos de degradación ambiental y conservar el carácter multifuncional de nuestros suelos.

**Definición de Agua:** Es una sustancia compuesta producto de la combinación de dos átomos de hidrogeno con uno de oxigeno ( $H_2O$ ). Se debe tener en cuenta que el agua pura no existe, presenta impurezas incluso después de su destilación en el laboratorio ya que posee la propiedad de disolver numerosas sustancias, por lo que se le conoce como solvente universal.

El agua al entrar en contacto con el aire, suelo o incluso el propio hombre, adquiere impurezas y modifica su composición produciendo así enfermedades y perjuicios para el hombre.

**Calidad del Agua:** Es un término relativo que se especifica en función al uso que se le da al liquido elemento. Por lo que existe:

- a) Influencia del ciclo hidrológico en la calidad del agua.
- b) Impurezas.
- c) Características propias del agua.
- d) Niveles de potabilidad.
- e) Contaminación

**Nomenclatura del agua:** Para definir la calidad del agua, se utilizan varios términos:

**Agua potable:** es la que cumple las normas de potabilidad.

**Agua segura:** es la que sigue las normas de seguridad.

**Agua contaminada:** es la que contiene microorganismos patógenos o contaminantes tóxicos;



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

**Agua desinfectada:** es la que, mediante una técnica adecuada, se ha liberado de los organismos patógenos;

**Agua esterilizada:** es la que, mediante una técnica adecuada se ha liberado de organismos vivos;

**Agua de calidad dudosa:** es la que puede estar contaminada;

**Agua turbia:** es la que posee partículas en suspensión;

**Agua acida:** es la que posee una cantidad de acentuada de CO<sub>2</sub>, ácidos y ciertas sales como el sulfato de hierro y el aluminio;

**Agua alcalina:** es la que posee una elevada cantidad de bicarbonato de calcio y magnesio, carbonatos o Hidróxidos de sodio, potasio, calcio y magnesio;

**Agua mineral:** es el agua subterránea que contiene una cantidad acentuada de sustancias en solución que le confieren valor terapéutico, tales como gas carbónico, bicarbonato de sodio, gas sulfhídrico, sulfatos solubles, sales de hierro y sales neutras de magnesio, potasio y sodio, este ultimo generalmente bajo la forma de bromatos, yoduros y sulfatos.

**Agua termal:** es el agua que llega a la superficie con una temperatura elevada;

**Agua radiactiva:** es el agua mineral o termal que posee radiactividad.

**Agua salobre:** es el agua que posee dureza. También se llama así a las aguas que contienen una alta proporción de cloruro de sodio.

**Agua y sus enfermedades:** El agua tiene muchos usos y algunos de ellos guardan mayor relación con la salud: bebida, higiene personal, limpieza del hogar, riego de hortalizas, aprovechamiento del recurso hídrico en criaderos de mariscos.

La nocividad del agua puede ser el resultado de la mala calidad o de la cantidad insuficiente. Las enfermedades relacionadas con el agua pueden deberse a los siguientes factores:

Microorganismos (agentes patógenos) que transporta el agua;

Concentraciones inadecuadas de ciertas sustancias que contiene el agua.

**El agua potable:** Se conoce con este nombre al agua que ha sido tratada con el objetivo de hacerla apta para el consumo humano, teniendo en cuenta todos sus usos domésticos.

**Cambio Climático:** Es un fenómeno provocado por el calentamiento global, que a su vez es producto por el exceso de gases de efecto invernadero.

**Efecto invernadero:** Es un fenómeno natural por el cual el calor de los rayos del sol es retenido dentro de nuestro planeta. El efecto invernadero retiene el calor necesario para mantener equilibrada la temperatura de nuestro planeta.

**Gases del efecto invernadero:**

Dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>)

Metano (CH<sub>4</sub>)

Oxido nitroso (N<sub>2</sub>O)

Clorofloururo (CFC)

Hexafloururo de azufre (SF<sub>6</sub>)



## I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS” “Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**Calentamiento Global:** Es el aumento de calor (temperatura) en nuestro planeta, el cual es producto por el exceso de gases de efecto invernadero en la atmosfera. **Contaminación:** Acumulación peligrosa de cualquier elemento o cosa, producto final de un ciclo de energía trunco, es decir, es lo que se acumula cuando se ha excedido la capacidad de un ecosistema, para absorber los cambios producidos artificialmente por el ser humano (plásticos, detergentes, aguas servidas, ruidos molestos.)

### Prácticas alimentarias

No hay una distribución adecuada de los alimentos durante el día. Las emociones afectan a los consumos de alimentos; la familia y los medios de comunicación ejercen gran influencia en la alimentación de las estudiantes.

Las estudiantes presentan prácticas alimenticias que pueden constituirse en riesgo para la aparición de enfermedades debido a consumos inadecuados de alimentos, que se traducen en aportes deficitarios de energía, vitamina A, vitaminas del complejo B, calcio y hierro y aportes elevados de proteínas. Según una investigación previa se tiene que: La familia constituye la mayor influencia en la alimentación, según las estudiantes (80,1%), seguida de los medios de comunicación (10,9%), los amigos (5%) y el colegio (4%).

### LA IMPORTANCIA DE LAS AREAS VERDES

- Definición de Áreas Verdes

Se consideran áreas verdes los espacios ocupados principalmente por árboles, arbustos o plantas y esos espacios pueden tener distintos usos, esparcimiento, recreación, ecología, protección, rehabilitación del entorno, paisajismo, etc.

- Importancia de las Áreas Verdes

Los autores Kaplan & Kaplan en 1989 hicieron un estudio sobre “la atención del hombre y el entorno circundante” es decir, el hombre, la vida urbana, la modernidad y lo que ella conlleva (contaminación por emisión de los gases vehiculares, ruidos con excesivos desibeles, publicidad con colores de letreros estridentes, luces de neón entre otros. Lo que genera un estrés constante.

La investigación detalló sobre las bondades y beneficios de la vegetación y la naturaleza, pues ella nos refuerza nuestra atención espontánea y permite que nuestro sistema sensorial se relaje.

- ¿Qué tan importantes y beneficiosos son?

Una visita alrededor de áreas verdes nos permite agudizar nuestra concentración y al mismo tiempo conseguir aire fresco y luz solar; tan vital y necesarios en nuestras actividades diurnas.



## I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS” “Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Ulrich et al. (1991) hicieron un experimento, en donde se les sometió a 120 personas a visualizar una película con fuertes escenas sangrientas sobre accidentes industriales, a una mitad se le proyectó a continuación una película sobre la naturaleza, mientras que a la otra se les proyectó la ciudad, con escenas de edificios y tráfico.

Durante el experimento a los interesados se les controló su ritmo cardíaco, tensión muscular y tensión sanguínea. Todos ellos presentaban fuertes síntomas de estrés durante la primera película, los niveles de estrés de la mitad del grupo de personas que contemplaron la película de la naturaleza, habían vuelto a un nivel normal después de 4 a 6 minutos, mientras que la otra, que contemplaron la película de edificios y tráfico, siguió presentando fuertes niveles de estrés

En Suecia, Grahn en el año de 1989, demostró que los pacientes hospitalizados se recuperaban con mucha rapidez cuando se les permitía visualizar a través de una ventana la naturaleza y áreas verdes. Por el contrario, los enfermos de mayor edad y los discapacitados dedicaban sorprendentemente poco tiempo al aire libre. Esto se debía únicamente a que necesitaban ayuda para salir al exterior.

### **IMPORTANCIA DEL AIRE PURO**

Es importante valorar el aire limpio que respiramos, toda vez que es fundamental en la salud de nuestro cuerpo, ya que del aire que respiramos, si está puro el veinte por ciento es oxígeno.

Un adulto ingiere dos kilogramos de comida al día, dos litros de agua y cinco mil setecientos cincuenta litros de aire. De la simple lectura de estas cantidades podremos deducir cuál tiene mayor peso en las funciones vitales de nuestro organismo. Incluso la medicina alópata ha desarrollado la medicina hiperbárica, que es someter al cuerpo a grandes cantidades de oxígeno bajo presión. Aunque esto es para enfermos, si no lo estamos, con el ejercicio podemos hacer llegar oxígeno a todos los rincones del cuerpo.

Si a esto agregamos que el oxígeno que se obtiene de un aire puro, es el que nos proporciona la energía al realizarse la digestión y absorción de nutrientes, estaremos de acuerdo que es importante cuidar la calidad del aire para la salud personal y social. Y una de las tantas maneras de cuidar y purificar el aire es empleando las plantas, porque como sabemos estas convierten el CO<sub>2</sub> en O<sub>2</sub> es decir oxígeno; de esa manera lo va purificando y de esa manera mejoraremos la calidad de aire.

### V. **ANTECEDENTES DEL PROYECTO:**

**TRABAJANDO POR UNA ESCUELA “SEGURA, ECOEFICIENTE Y SALUDABLE”**



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

Nuestra Institución Educativa ha trabajado en los últimos años diversos proyectos Ambientales a partir del área de Ciencias y en coordinación con las demás áreas a fin de promover acciones que fomenten una cultura ambiental en los miembros de la comunidad educativa.

- ❖ Participación en el programa “Escuelas limpias y saludables.
- ❖ Participación en el Proyecto de Eco escuela. Bio huerto Escolar
- ❖ Concursos de ambientación de aula anualmente por el día del medio ambiente y/o por aniversario institucional
- ❖ Feria Ecológica
- ❖ Campaña “TODO VERDE 2009”.
- ❖ Campaña “CUIDA EL AGUA 2009”.
- ❖ Concurso de platos nutritivos y saludables
- ❖ Campaña de salud integral: higiene Bucal, Lavado de manos y otros cada año con la participación del Centro de Salud de Mirones Bajo
- ❖ “Emprendedores con Conciencia Ambiental” 2013- 2014
- ❖ Proyectos de BIOHUERTO ESCOLAR con el aliado estratégico UNICON-UNACEM (2015-2016-2017-2018-2019 – 2023)
- ❖ PROYECTO ESVI: POR AMOR A LA NATURALEZA, UN COLEGIO ECOLÓGICO (Ganador a nivel de UGEL 03 – 2017)
- ❖ Feria Gastronómica Nutricional (Con productos del Biohuerto Escolar) 2015-2016-2017-2018-2019-2023 con el aliado estratégico UNICON-UNACEM
- ❖ Proyecto de Biohuerto 2023.

Así también se encuentran, las acciones de cumplimiento de las Directivas de la UGEL 03 y Ministerio de Educación, en relación a temática ambiental.

Dentro de la problemática ambiental, se considera el mal uso del agua y energía eléctrica y los malos hábitos de consumo de alimentos, así como, el arrojar desperdicios, sin un adecuado tratamiento, el desinterés de conservar y mantener las áreas verdes que purifican el ambiente. De esta situación que permanentemente se repite en los hábitos y costumbres de las discentes surge la necesidad de modificar nuestras costumbres o hábitos para disminuir los efectos de nuestras negligencias, en este caso que se suscitan en el ámbito de la institución educativa y consecuentemente se trasladan a todo entorno.

En consecuencia, el papel de la educación es prioritario para el cambio de conducta, actitud y hábitos mediante el aprendizaje y sensibilización para aplicar el enfoque ambiental para un desarrollo sostenible, a efectuarse durante el desarrollo curricular afianzado por la aplicación del Proyecto porque



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

existe una **“INADECUADA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL QUE PROMUEVE EL DESARROLLO SOSTENIBLE”**

VI. **DIAGNÓSTICO**

**Diagnóstico de eco eficiencia escolar que da sustento al proyecto:**

En la institución educativa es frecuente el mal uso del agua y la energía eléctrica, inadecuado tratamiento de los residuos sólidos, consumo de alimentos denominados “chatarra”, falta de mantenimiento e implementación de áreas verdes; así como también hemos visualizado que el alumnado no cuida la infraestructura y mobiliario de la institución a pesar de las recomendaciones impartidas por el personal que labora en la institución.

Se han propuesto y ejecutado diferentes acciones para mantener la limpieza en todos los ambientes de la Institución Educativa, los grifos, y baños en buen estado, pero se evidencia el constante mal uso. En cuanto a los problemas de salud y hábitos alimenticios se han efectuado campañas de salud integral y loncheras saludables respectivamente, consiguiendo cambios considerables, los cuales queremos mejorar.

El PEI tiene dentro de sus propuestas de gestión el mantenimiento adecuado de la infraestructura, la higiene, la limpieza y las prácticas de consumo de alimentos saludables lo que no se traduce en hechos. Se puede advertir que los modelos y costumbres del hogar muchas veces están divorciados de las buenas costumbres y propuestas que exige la institución.

Siendo la institución educativa el espacio de modelación, enseñanza y aprendizaje de un niño o adolescente es prioritario poner énfasis en la formación de futuros ciudadanos conscientes para enfrentar la problemática ambiental no solo de su entorno sino global, y estar siempre alertas ante cualquier riesgo y tomar las decisiones pertinentes para asegurar y mantener una mejor calidad de vida.

El diagnóstico de esta problemática ha sido determinado a través de una plenaria con la participación de toda la comunidad educativa tellina y a partir de la cual se determina como tema transversal la “Educación para la gestión de riesgo y gestión ambiental”, que a su vez ha sido incorporado en el PEI de la Institución.

Es por eso, que pasando por los diferentes niveles de concreción curricular, el eje transversal se concretiza en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas. En la plenaria se pusieron a consideración diferentes problemas ambientales, los cuales fueron discutidos con la participación de los docentes y resultando prioritarios los siguientes.

**TRABAJANDO POR UNA ESCUELA “SEGURA, ECOEFICIENTE Y SALUDABLE”**



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

Las unidades didácticas se están desarrollando tomando en cuenta el siguiente:

| Área/ temática                                     | Problemas ambientales   | Causas  | Oportunidades ambientales detectados  |
|--|---|---|---|
| <b>1. Gestión de residuos sólidos</b>              | <p>1.1 Generación abundante de basura.</p> <p>1.2 Presencia de basura en aulas, patios y servicios higiénicos.</p>  | <p>1.1.1- Amplia libertad en actividad de consumo.</p> <p>1.1.2- Indiscriminado uso de materiales de uso escolar (papeles, cartulinas, papelotes, viruta de los lápices.).</p> <p>1.1.3- Consumo mayoritario de loncheras (alimentos orgánicos).</p> <p>1.2.1.- Botan la basura en el patio, aulas y las escaleras.</p> <p>1.2.2- Presentan resistencia al cambio de actitud ambiental.</p> <p>1.2.3- Desinterés por algunos miembros que conforman la comunidad educativa.</p> <p>1.2.4- Falta de motivación a los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesores capacitados en educación ambiental.</li> <li>➤ Ambientes de estudio espaciosos.</li> <li>➤ Población escolar exclusivamente femenina.</li> <li>➤ Compromiso de la comunidad educativa por mantener la imagen de la I.E.</li> <li>➤ Capacitación del personal docente</li> </ul> |
| <b>2. Gestión eco eficiente del agua y energía</b> | <p>2.1 Fuga de agua en los inodoros</p> <p>2.2 Desperdicio del agua al hacer uso de los caños e inodoros.</p> <p>2.3 Presencia de luces prendidas en aulas y otros ambientes cuando no es necesario</p> | <p>2.1.1 Mal uso de los servicios higiénicos.</p> <p>2.2.1 Desperdicio del agua por uso inadecuado</p> <p>2.3.1 Desperdicio de la energía el</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contamos con agua potable gratuita las 24 horas.</li> <li>➤ Contamos con el servicio de energía eléctrica las 24 horas del día.</li> </ul>   |



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>3. Gestión de calidad ambiental del aire y del suelo.</b></p> | <p>3.1 Aulas sucias</p> <p>3.2 Contaminación del Aire</p> <p>3.3 Áreas verdes poco conservadas y zonas deforestadas</p> | <p>3.1.1 La limpieza de las aulas no es de calidad.</p> <p>3.2 .1 Presencia CO<sub>2</sub> que emiten los carros que circulan por el frontis de la I.E</p> <p>3.3.1 Áreas descuidadas por la falta de mantenimiento y zonas sin vegetación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contamos con Personal de Servicio.</li> <li>➤ Se cuenta con movilidad a todo lugar, comercio e Instituciones gubernamentales.</li> <li>➤ Suficientes terrenos para las áreas verdes</li> </ul> |
| <p><b>4. Consumo responsable o sostenible</b></p>                   | <p>4.1 Hábitos inadecuados de alimentación</p>  | <p>4.1.1 Padres envían dinero en lugar de lonchera.</p> <p>4.2.2 La cafetería comedor vende el 30% de alimentos grasos o chatarra.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desayunos alimenticios ofrecidos durante el recreo a los estudiantes</li> </ul>  |
| <p><b>5. Cuidado y conservación de la infraestructura</b></p>       | <p>5.1 Hábitos inadecuados en el cuidado de las paredes, pisos y mobiliario de la I.E</p>                               | <p>5.1.1 Paredes sucias y con pintas</p> <p>5.1.2 Carpetas mal conservadas, sucias y con pintas.</p> <p>5.1.3 Pisos sucios con residuos de grasa</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Infraestructura y mobiliario moderno.</li> </ul>   |

**VII. ÁRBOL DE PROBLEMA**



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



## ARBOL DE CAUSAS Y EFECTOS

Exceso de residuos que no se reciclan y tratan adecuadamente.

Desperdicio de los servicios de agua y energía eléctrica generando problemas económicos y de

Áreas verdes descuidadas y parte del terreno deforestado por la falta de mantenimiento.

Enfermedades estomacales, gastrointestinales, obesidad y las relacionadas con

INADECUADA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL QUE PROMUEVE EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1157 "JULIO C. TELLO ROJAS" DE CERCA DO DE LIMA

Indiscriminado uso de material escolar (cartulina, papelotes, hojas, etc.) y consumo de alimentos envasado que generan

Mal uso del servicio de energía eléctrica y agua por falta de conciencia ambiental

Deficiente mantenimiento y conservación de las áreas verdes.

Inadecuados hábitos alimenticios, consumo de comida con exceso de grasa y azúcares y otros denominado "comida



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación  
Básica Regular y Especial

**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

VIII. **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

**OBJETIVO GENERAL**

Lograr la adecuada aplicación del enfoque ambiental que promueve el desarrollo sostenible en la institución educativa N° 1157 “Julio C. Tello Rojas” de Cercado de Lima

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.- Crear cultura de reciclaje y disminución en el consumo de alimentos envasado que generan basura.
- 2.- Usar eco eficientemente los servicios de energía eléctrica y agua que evidencia la conciencia ambiental de la población estudiantil.
- 3.- Conservar, mantener e implementar las áreas verdes de la I.E.
- 4.- Crear adecuados hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables en la población estudiantil y el cuidado de su salud previniendo enfermedades.
- 5.- Lograr buenas prácticas en el cuidado y conservación de la infraestructura de la I.E.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



## ARBOL MEDIOS Y FINES

Moderada eliminación de residuos que se reciclan y tratan adecuadamente.

No hay desperdicio de agua y energía eléctrica generando desarrollo y sostenibilidad

Áreas verdes bien cuidadas y terrenos recuperados y reforestados.

Prevención y control de enfermedades estomacales, gastrointestinales, obesidad y las relacionadas con la

ADECUADA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL QUE PROMUEVE EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1157 "JULIO C. TELLO ROJAS" DE CERCA DO DE LIMA

Uso moderado de material escolar (cartulina, papelotes, hojas, etc.) y disminución en el consumo de alimentos envasados que generan basura.

Buen uso del servicio de energía eléctrica y agua que evidencia la conciencia ambiental de la población estudiantil

Fomentar la Cultura Ambiental para conservación y recuperación de las áreas verdes e instalación de un biohuerto escolar.

Crear buenos hábitos alimenticios, a través del consumo de comida saludable y nutritiva, adicionando las que son propias de la región y el



I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN Y ACTIVIDADES

Líneas de acción:

- 1.- Crear cultura de reciclaje y disminución en el consumo de alimentos envasado que generan basura.
2.- Usar eco eficientemente los servicios de energía eléctrica y agua que evidencia la conciencia ambiental de la población estudiantil.
3.- Conservar, mantener e implementar las áreas verdes de la I.E.
4.- Crear adecuados hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables en la población estudiantil y el cuidado de sus salud previniendo enfermedades.
5.- Lograr buenas prácticas en el cuidado y conservación de la infraestructura de la I.E

X. ACTIVIDADES:

Table with 2 columns: Objective (OBJETIVO) and Activity (Actividad). It details activities for three objectives: 1) Reducing waste, 2) Eco-efficient energy/water use, and 3) Environmental culture and school garden.



I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Table with 2 columns: Activity Name and Description. Rows include activities 9-14, Objective 04 (with sub-activities 1-7), Objective 05 (with sub-activities 1-3), and Objective 06 (with sub-activities 1-3).

XI. CRONOGRAMA DEL OBJETIVO 1

Table with 3 columns, the last one containing the word 'CRONOGRAMA'.



I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Table with 7 columns: OBJETIVO, Actividad, Agosto, Setiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre. It details three activities related to recycling and environmental awareness.

XII. PRESUPUESTO

Autofinanciado por las integrantes del proyecto.

XIII. RESULTADOS ESPERADOS

Table with 3 columns: OBJETIVOS, RESULTADOS, INDICADORES. It lists expected outcomes and indicators for the recycling project.



**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

|   |   |  |
|---|---|--|
| ambiental de la población estudiantil.  |   |  |
| Conservar, mantener e implementar las áreas verdes de la I.E  | La comunidad educativa comprometida en el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes de la institución | -Cumple con la conservación del ambiente.<br>-Reutiliza residuos que puede aprovechar para la preparación de la tierra.                            |
| Crear adecuados hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables en la población estudiantil | La comunidad educativa realiza actividades que promueven el consumo de comidas saludables y nutritivas  | -Comunidad educativa sensibilizada en el consumo de alimentos sanos y nutritivos.<br>-Cumple con regular el funcionamiento adecuado de los kioscos |
| Lograr buenas prácticas en el cuidado y conservación de la infraestructura de la I.E                | Mejora la imagen institucional y calidad de vida de la comunidad educativa.                             | Mantiene limpias las paredes, pisos y el mobiliario de la institución.   |

**A corto plazo:**

Lograr que los integrantes de la comunidad educativa tomen conciencia sobre la importancia de la aplicación del enfoque ambiental para lograr un desarrollo sostenible.

**A largo plazo:**

Mantener una Institución Educativa líder en la Gestión Ambiental, reforzando e interiorizando permanentemente en nuestras pupilas Hábitos y Prácticas adecuadas para mantener los espacios o áreas limpias, consumo de alimentos nutritivos y saludables, así como, utilizar racional y responsablemente el líquido vital para la vida: el agua; y uso adecuado del servicio de energía eléctrica, así como también la conservación y mantenimiento de las áreas verdes.

**XIV. EVALUACIÓN**

Estrategias:

El proyecto se evaluará desde su elaboración y la coordinación, con todos los miembros de la comunidad educativa, modificándose algunas acciones según los resultados que se obtengan.

Participan en la evaluación toda la comunidad educativa.

Criterios de evaluación del proyecto

El proyecto será evaluado en forma permanente n tomando en cuenta los siguientes criterios:



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 03

Área de Gestión de la Educación  
Básica Regular y Especial

**I.E. N° 1157 “JULIO CESAR TELLO ROJAS”  
“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

1. El proyecto se ajusta a la calidad y problemática ambiental de la Institución Educativa.
2. El proyecto favorece la participación de la comunidad educativa en la solución de los problemas ambientales de la I.E.
3. El proyecto exige un trabajo interdisciplinario en su calidad de eje transversal.
4. El proyecto es flexible, abierto a ser reformulado y enriquecido cuando sea necesario durante el proceso. de aplicación.
5. El proyecto se orienta a la modificación de hábitos ambientales, los mismos que podrán evidenciarse en sus entornos, creando así ejemplos y/o modelos saludables que generen una calidad de vida saludable y sostenible.

COMITÉ AMBIENTAL DE LA I.E 1157 JULIO C. TELLO ROJAS